

PADRES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

Jean Marc Gaspard Itard y Seguin
Jean Marc Gaspard Itard y Seguin

Son los padres de la educación especial. Itard trabajó con un niño salvaje, y deja constancia de ello en *el informe del niño salvaje de Aveyron (1807)*. Seguramente vimos la película alguna vez, si no es así, os la recomiendo, se llama "*el niño salvaje de Aveyron*".

Desarrolla el método fisiológico, la educación ha de ser un método que discurra desde los primeros momentos de vida del niño hasta la inserción laboral

Seguin fue un discípulo de Itard.

Samuel Howe
Samuel Howe

Se centra en la educación de sordos sordos y ciegos. No sordos por un lado y ciegos por otro, si no que su objetivo era ensañar a personas, sordo-ciegas.

Utilizó un alfabeto manual para enseñar a un niño sordo y ciego. Aprovechando los trabajos de sus antecesores (Braille, por ejemplo) intenta orientar el aprendizaje por otros sentidos, en este caso el tacto.

Cabe destacar también que ha sido uno de los principales colaboradores en la escuela de Hardford.



Ovidio Decroly. Ovidio Decroly.

Es el máximo representante de la globalización en la educación. Esta no ha de centrarse solo en un factor, la escuela ha de abordar todos los factores.

Otro punto de vista interesante de este autor, es que la escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela. Puede que gracias a este detalle se cambiara totalmente la dirección que estaba tomando la enseñanza.

Esto quiere decir que la escuela ha de ser adecuada a los intereses y necesidades del alumno, lo que implica una determinada organización del espacio y ambiente escolar, para que el niño encuentre todas las respuestas a sus inquietudes. Del mismo modo, esto favorecerá la motivación del niño, sin excesiva coacción pero con condicionamientos de acuerdo con cada niño en particular.

El punto clave que defiende Decroly es que cada alumno, cada niño es diferente y particular.

FUENTE: <http://www.profeslight.es/teoricosNNEEs.html>

